

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю  
Директор школы И.А.Гришакова  
Приказ № 199 от 30.08.2018 г.



а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по истории (базовый уровень)

(учебного предмета, элективного курса, групповых занятий)

для 10-11 классов.

Обсуждено на заседании МО

учителей гуманитарного цикла

протокол № 1 от 29.08 2018 г.

руководитель МО Фролова Е.Н.Фролова

Кемерово, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа по истории (базовый уровень) в 10 – 11 классах рассчитана на 2 часа в неделю, итого – 70 часов в год.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

#### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового

государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России - часть всемирной истории.**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Русь в IX - начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной

агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922 – 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. концепция построения коммунизма. теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

### **Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 КЛАСС)

### РАЗДЕЛ 1. МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК МИРА: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ (4 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Учебные виды деятельности. Виды контроля.
1	Вводный урок. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Работа с историческими документами. Записи в тетради.
2	Этапы развития исторического знания	1	Особенности истории как науки. Принципов исторического исследования.	Заполнение таблицы.
3	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Источники исторического знания. Особенности взглядов историков, мыслителей.	Работа с историческими документами. Записи в тетради.
4	Проблема периодизации всемирной истории	1	Периодизация истории.	Анализ различных концепций периодизации истории. Работа с историческими документами.

### РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ (13 часов)

5	У истоков рода человеческого	2	Древнейшая стадия истории человечества. Гипотезы происхождения человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Выделение и характеристика этапов эволюции человеческого рода. Записи в тетради. Заполнение таблицы.
6	Неолитическая революция	1	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Характеристика хозяйственной деятельности человека. Выделение факторов зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности.
7	Повторение по темам «Пути и методы познания истории. Человечество на заре своей истории»	1		Решение тестов, проблемных заданий.
8	Деспотии Востока	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Предпосылки формирования	Работа с картой.

			древнейших цивилизаций.	
9	Расширение ареала цивилизации	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Работа с картой.
10	Города-государства Греции и Италии	1	Античные цивилизации Средиземноморья.	Характеристика хозяйственной деятельности древнейших цивилизаций Греции и Рима. Работа с картой.
11	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского.	Выделить причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Работа с картой.
12	Возвышение Рима	1	Пунические войны. Кризис Римской республики.	Причины и результаты Пунических войн. Причины кризиса Римской республики. Работа с картой.
13	Повторение по темам «Первые государства Древнего мира. Античная эпоха в истории человечества»	1		Решение тестов, проблемных заданий.
14	Наступление «варваров» в Евразии	1	Великое переселение народов. Зарождение христианства.	Характеристика причин и последствий Великого переселения народов. Выявить причины и особенности появления христианства.
15	Закат Римской империи	1	Падение Римской империи.	Выделение Политических и экономических причины кризиса Римской империи.
16	Повторение по теме «Крушение империй Древнего мира»	1		Обсуждение вопросов и заданий. Тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (26 часов)**

17	Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	Характеристика хронологии Средневековья, мировоззрения. Работа с картой.
18	Экспансия ислама	1	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Работа с	Анализ общественного уклада арабов. Выделить причины возникновения ислама.

			картой.	Работа с картой.
19	Славянские земли в 6 – 9 вв.	3	Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Работа с документами, картой. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.	Характеристика археологических памятников и письменных источников истории славян. Работа с картой.
20	Византия и Русь	2	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Выделить причины и значение принятия христианства.
21	Повторение по теме «Период раннего Средневековья (5 – 10 вв.)»	1		Тестирование.
22	Феодальная раздробленность Руси	2	Распад Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.	Причины распада Древнерусского государства. Работа с картой.
23	Западная Европа в 11 – 13 вв. Крестовые походы на Русь	2	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Работа с картой.
24	Монгольские завоевания в Азии и русские земли	3	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Работа с картой.
25	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	Выявление соц.-экон. и полит. факторы процесса централизации, составление сравнительной характеристики путей становления централизованных государств во Франции и Англии. Объяснение соотношения церковной и светской власти в развитии европейских

				государств.
26	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	Проанализировать особенности становления Московского государства и влияние традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Составить конспект по теме, развернутый план или сообщение по теме.
27	Повторение по теме «Эпоха классического Средневековья (11 – 15 вв.)»	1		Обсуждение вопросов и заданий. Тестирование.
28	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.	Работа с картой. Подготовка сообщений.
29	Западная Европа: новый этап развития	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Сравнение цеховой и мануфактурной ступени развития производства.
30	Абсолютизм в Западной Европе и в России	1	Абсолютизм, его формы и методы. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	Выделить причины установления абсолютизма, его региональные особенности.
31	Смутное время в России и Тридцатилетняя война	1	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. конфликт за гегемонию в Священной Римской империи и Европе (1618 – 1648 гг.). Складывание Вестфальской	Определить причины кризиса власти, проанализировать события Смутного времени, выделить политические и социальные факторы

			системы международных отношений.	Смуты. Анализ причин и последствия войн для международного положения России.
32	Государства Азии в Позднее Средневековье	1	Характеристика особенностей общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока.	Характеристика особенностей общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока. Работа с таблицами, схемами.
33	Повторение по теме «Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (16 – начало 17 в.)»	1		Решение тестов, проблемных заданий.

#### **РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА (27 часов)**

34	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640 – 1660 гг.)	1	Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв.	Определить характер, социальные и политические предпосылки революции в Англии, роль низов города и деревни в революции. Составить план по теме: «Значение Английской буржуазной революции».
35	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Сопоставить взгляды просветителей европейских государств, объяснить феномен просвещенного абсолютизма и причин его ограниченности.
36	Россия: становление великой державы	1	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Формирование национального самосознания. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	Причины формирования абсолютизма в России, анализ влияния внешних факторов на развитие российской государственности. Выделение причин и значения Северной войны.
37	Россия и Европа во второй половине 18 в.	1	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. упрочение сословного общества. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	Выявление особенностей российского абсолютизма, возрастания роли России в европейской политике, сравнивать пути развития России и европейских стран Сравнение путей развития России и европейских стран. Причины раздела Польши.
38	Промышленный переворот в Англии и	1	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	Выделить предпосылки промышленного

	его последствия		Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.	переворота, внутренние и внешние факторы промышленного развития стран Европы, противоречия и социальные последствия переворота.
39	Мир Востока в 18 в.: наступление колониальной системы	1	Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Выделить причины ослабления государств Востока, особенности их развития.
40	Повторение по теме «Европа на новом этапе развития (середина 17 – 18 в.)»	1		Обсуждение вопросов и заданий. Тестирование.
41	Война за независимость в Северной Америке	1	Причины и итоги войны за независимость. Особенности взглядов американских просветителей.	Характеристика особенностей колонизации, повлиявшие на формирование характера и политических традиций американцев. Работа с картой.
42	Великая Французская революция и её последствия для Европы	2	Изменение в идеологических и правовых основах государственности Франции. Становление гражданского общества во Франции.	Определить причины революции, дать оценку событиям, сравнить этапы и итоги революций в Англии и Франции, выявлять общие и особенные черты.
43 – 44	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.	2	Личность Наполеона. Создание Французской империи. Завоевательные походы Наполеона.	Характеристика личность Наполеона, результаты его деятельности для народов Европы. Выделить сильные и слабые стороны режима империи в Европы. Сравнить развитие Франции и России в начале XIX в., проанализировать политику Александра I. Работа с картой.
45 – 46	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	1	Революционное движение в европейских странах. Поиск новых путей политического развития.	Определить причины и значение создания Священного союза. Характеристика революционного движения в странах Европы и России. Причины ограниченности результатов революций в Европе.
47 – 48	Россия в первой половине 19 в. Крымская война.	1	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Выделить причины обострения «восточного вопроса». Характеристика Крымской войны, ее итогов. Причины отставания России от

				стран Европы.
49 – 50	Повторение по теме «Время потрясений и перемен (конец 18 – начало 19 в.)»	1		Тестирование.
51 – 52	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Характеристика изменений в промышленности. Противоречия и социальные последствия промышленного переворота.
53 – 54	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	Соперничество России, Англии, Франции на Ближнем Востоке. Обострения «восточного вопроса». Основные черты колониализма.	Характеристика соперничества России, Англии, Франции на Ближнем Востоке. Выделение причин обострения «восточного вопроса».
55 – 56	Страны Западного полушария в 19 в.	1	«Доктрины Монро». Особенности освободительного движения. Политика европейских держав в Латинской Америке.	Характеристика основных направления «доктрины Монро», определение особенностей освободительного движения, политики европейских держав в Латинской Америке.
57 – 58	Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности	2	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.	Характеристика реформ в России, их незавершенный характер, выявление причин возникновения конфликтов между властью и обществом, анализ политики Александра II, ее итоги.
59 – 60	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1	Колониализм. Формирование колониальных империй.	Причины агрессивной внешней политики Англии и развития соперничества стран Западной Европы. Анализ причин и последствий колониальной экспансии европейских держав.
61 – 62	Россия – многонациональная империя	1	Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета русского, украинского и белорусского народов.	Выделить основные этапы расширения границ Российской империи, охарактеризовать национальную политику самодержавия.

63 – 64	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 в.	1	Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	Выделение основных направлений в общественно-политической мысли, их особенности. Готовить сообщения.
65 – 66	Наука и искусство в 18 – 19 вв.	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	Дать характеристику основных направлений в искусстве, знакомство с основными представителями этих направлений. Готовить сообщения, анализировать выступления учащихся.
67 – 68	Повторение по теме «Мировое развитие во второй половине XIX в.»	1		Решение тестов, проблемных заданий.
69 – 70	Семинар на тему «Особенности профессий и профессиональной деятельности с применением знаний по истории»	1	Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 КЛАСС)

### ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900 – 1945 ГГ. (36 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Учебные виды деятельности
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	1	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР.	Выделение причины ускорения НТП в начале XX в., характеристика достижений научной и технической мысли. Заполнение таблицы.
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы. США и Японии.	1	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Работа с таблицей, характеристика динамику и модели развития ведущих стран Запада и Востока.
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социаль-	1	Выделить причины конфликта между профсоюзами и рабочими. Причины раскола в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики индустриальных стран.	Определение причин конфликта между профсоюзами и рабочими, раскола в социал-демократическом



	демократическое движение.			движении, выявление новые черты социальной политики индустриальных стран.
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	1	Выделить новые черты колониальной политики, особенностей освободительного и революционного движения Азии и Латинской Америки. Работа с картой. Заполнять таблицу.	Выделение новых черт колониальной политики, особенностей освободительного и революционного движения Азии и Латинской Америки, работа с картой.
5	Россия: противоречия незавершённой модернизации.	2	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Определить специфику развития России, ее догоняющего или самобытного развития.
6	Россия от Русско-японской до Первой мировой войны.	1	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Причины и характер Первой русской революции. Характеристика основных этапов развития революции, анализ ее итоги и значение, Определить причины, характер и итоги реформ Столыпина, их значение.
7	Повторение по теме «Тенденции мирового развития на рубеже 19 – 20 вв.».	1		Тестирование.
8	Международные отношения в индустриальную эпоху.	1	Противоречия между ведущими державами.	Раскрывать причины соперничества ведущих стран мира и роли России в нем, его значение. Работа с картой
9	Начало Первой мировой войны.	1	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	Работа с картой.
10	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России. Россия в годы революционных потрясений.	1	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.	Характеристика причин, по которым война оказалась особенно тяжелой для России. Выделение итогов революции 1917 г.

11	Кризис 1918 – 1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России.	1	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.	Выделить причины поражения революционного движения в странах Центральной Европы. Работа с картой.
12	Повторение по теме «Державное соперничество в начале 20 в. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)».	1		Заполнение таблицы. Тестирование.
13	Государства демократии – США, Англия и Франция.	1	От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Выделить причины перехода стран к демократии, к государственному регулированию экономики в мирное время. Определять новые функции и задачи государства в странах с рыночной экономикой. Проанализировать особенности развития стран Запада в 1920 – 1930 гг.
13	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	1	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Раскрыть общие и особенные черты фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии.
15	Советское общество в 1920-е гг.	1	Переход к НЭПу. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	Сравнить политику «военного коммунизма» и НЭПа, дать анализ альтернатив развития СССР в 20-е гг.
16	СССР в 1930-е гг.	1	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.	Анализ исторических документов. Заполнение таблицы.
17	Повторение по теме «Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е гг.».	1		Выполнение тестовых заданий.
18	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	2	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Проанализировать послевоенное развитие, политику ведущих стран, выделить причины роста

				пацифистских настроений, объяснить появление очагов военной опасности, охарактеризовать политику СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, объяснить причины неудач.
19	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	Анализ исторических документов. Заполнение таблицы. Работа с картой.
20	Начальный период Второй мировой войны.	1	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Объяснить причины побед германской армии в Европе, проанализировать изменения в характере политики СССР, его действий в период советско-финской войны и агрессии в Прибалтике.
21	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940 – 1941 гг.	1	СССР и Германия накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Проанализировать таблицы, схемы, определить характер перемен в отношениях СССР и Германии, сравнить соотношения сил накануне войны, объяснить причины ее низкой боеспособности.
22	Повторение по теме «СССР в системе международных отношений. 1920 – 1930-е гг.».	1		Обсуждение причины, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну, характеризовать политику СССР и ее цели в 1930-е гг.
23	СССР в первый период ВОВ (1941 – начало 1942).	2	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	Объяснить причины неудач Красной Армии в начальный период войны, выделить меры по мобилизации тыла.
24	СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943).	1	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.	Охарактеризовать различные точки зрения по поводу коренного перелома в войне, объяснить причины разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия Второго фронта. Работа с картой.
25	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	2	СССР в антигитлеровской коалиции.	Определить причины побед Красной Армии, охарактеризовать стратегию союзников СССР в новых условиях.

26	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	2	Роль СССР во Второй мировой войне. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Охарактеризовать роль СССР в победе над Германией и Японией, взаимоотношения СССР и союзников на завершающем этапе войны, растущие противоречия между ними.
27	СССР и итоги Второй мировой войны.	1	Роль СССР во Второй мировой войне. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Определить вклад СССР в победу над Германией, значение победы над фашизмом для последующего мирового развития.
28	Повторение по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».	1		Выполнение тестовых заданий.
29	Развитие естествознания и общественная мысль.	1	Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	Заполнение таблицы.
30	Мир художественной культуры.	1	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	Заполнение таблицы.
31	Повторение по теме «Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 в.».	1		Подготовка и защита рефератов.

### **ЧАСТЬ II. СССР – РОССИЯ В МИРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В. (34 часа)**

32	«Холодная война» и раскол Европы.	1	Влияние политики «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.	Выделить мотивы политики СССР в Восточной Европе, геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны»; проанализировать значение «плана Маршала».
33	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	1	Политика СССР и США в Европе и Азии, характер международных отношений в период существования «двух лагерей», роль СССР в войне в Корее.	Работа с картой. Анализ исторических документов.
34	СССР в первые послевоенные годы.	1	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.	Анализ исторических документов.
35	СССР после смерти И.В. Сталина.	1	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	Анализ исторических документов.
36	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	1	Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.	Составить таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического

				развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева»
37	СССР и крушение колониальной системы.	1	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Выделить причины подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны, проанализировать влияние политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов, характер внешней политики СССР.
38	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	2	Переход к социально-ориентированной экономике в Западной Европе и США. Экономическая модель развития Японии.	Объяснять причины и предпосылки перехода к социально-ориентированной экономике в развитых странах, сравнивать модели развития США, Западной Европы, Японии в 1950-1960-е гг.
39	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	1	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Системный кризис индустриальных обществ на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	Характеристика причины провала попыток реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально-ориентированной политики в Западной Европе.
40	Период партнёрства и соперничества между СССР и США.	1	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.	Выделить причины ввода советских войск в Афганистан и срыва «разрядки».
41	Повторение по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	1		Тестирование.
42	Новая эпоха в развитии науки и техники.	1	Проблемы НТП и его основные направления.	Подготовка сообщений по проблемам современных горизонтов НТП, его основных направлений.
43 – 44	Информационное общество: основные черты.	1	Противоречия и основные черты информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в	Характеристика противоречий информационного общества и их последствий.

			информационном обществе.	
45 – 46	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	2	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Сравнить процесс централизации и концентрации производства и капитала в XX в. с глобализацией мировой экономики.
47 – 48	Повторение по теме «Ускорение НТР и его итоги».	1		Тестирование.
49 – 50	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	2	Причины углубления кризиса в СССР и перехода к политике перестройки. Причины распада СССР.	Определить причины провала перехода к новой стадии развития. Определить особенности демократических революций в странах Восточной Европы; интеграционные процессы.
51 – 52	Модернизационные процессы 1980 – 1990-х гг. в США и странах Европы.	2	Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	Анализ особенностей неоконсервативной идеологии, модели модернизации и ее социальных последствий. Составить таблицу.
53 – 54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.	2	Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Подготовка презентации на тему «Специфика процесса модернизации в странах Азии и Африки».
55 – 56	Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	2	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке.	Выделить особенности развития латиноамериканских стран.
57 – 58	РФ на новом этапе развития.	2	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Работать с текстом конституции РФ. Обсуждение альтернатив реформирования.

59 – 60	Россия и международные отношения в начале 21 в	2	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Выделить особенности развития международных отношений после завершения «холодной войны». Определить причины конфликтов на международной арене; горячие точки современного мира и Россия.
61 – 62	Повторение по теме «Модернизационные процессы в мире конца 20 в. От СССР к РФ». Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	2	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	Охарактеризовать итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории России.
63 – 64	Основные направления развития зарубежной культуры.	1	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Характеристика особенностей современной массовой культуры, ее направлений и представителей. Подготовить сообщения, проанализировать их.
65 – 66	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	1	Российская культура в условиях радикального преобразования общества.	Подготовка рефератов.
67 – 68	Повторение по теме «Особенности духовной жизни второй половины 20 в.».	1		Подготовка рефератов.
69 – 70	Семинар на тему «Особенности профессий и профессиональной деятельности с применением знаний по истории».	1	Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Методические и учебные пособия**

- Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
- История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
- И.А. Панова, Г.И. Ускова, История России. Методические рекомендации и контрольные задания.

- Георгиев В.А., Орлов А.В. Хрестоматия по истории России.
- История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.

## **2. Оборудование**

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- Иллюстрации
- Компьютер
- Мультимедийное оборудование

## **3. Дидактический материал**

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Диаграммы
- Памятки для характеристики исторических событий и деятелей.

# **Литература**

## **10 класс**

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

Программа курса «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10-11 класс);

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы.»

Н.В. Зайцева «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс);

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений - 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.: для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н.Сахаров, «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч. 1. (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, «История России. XVII - XIX века». Ч. 2. (10 класс).

Г.И.Старобинская. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочное планирование. 10 класс»



Г.И.Старобинская. «История России XVII - XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс»

С.В.Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»

О.В.Кищенко, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2»

### **11 КЛАСС**

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс». - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII- XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. - 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История России XX-начало XXI века.:Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»

О.В.Кищенко, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс»

С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)

Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков».